



การสอนปฏิบัติทางคลินิกอย่างไร
ให้ส่งเสริมการเรียนรู้
สู่การเป็นนักปฏิบัติวิชาชีพ

Knowledge Management



01 การบ่งชี้ความรู้

02 การสร้างและแสวงหาความรู้

03 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

04 การจัดความรู้ให้เป็นระบบ

05 การนำมาใช้ในการปฏิบัติงานจริง

06 



วิสัยทัศน์ & Branding	"วิทยาลัยแห่งการพัฒนาทักษะปฏิบัติวิชาชีพชั้นนำด้านสุขภาพ ที่รับใช้เพื่อนมนุษย์ด้วยความรักและเมตตา" "วิทยาลัยชั้นนำด้านสุขภาพที่เปี่ยมด้วยรักและเมตตา"				
พันธกิจ/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	ผลิตและพัฒนานักปฏิบัติวิชาชีพชั้นนำด้านสุขภาพ ในการรับใช้เพื่อนมนุษย์ด้วยความรักและเมตตา	สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมด้านสุขภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม	ให้บริการวิชาการด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน	ทำนุบำรุง สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรม ความเป็นไทย ศาสนสัมพันธ์ และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	บริหารจัดการตามจิตตารมณ์คาทอลิก และหลักธรรมาภิบาล ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ผลิตและพัฒนา**นักปฏิบัติวิชาชีพ**ชั้นนำด้านสุขภาพ

การบ่งชี้ความรู้

นักปฏิบัติวิชาชีพ

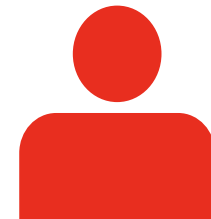


นักศึกษา

มีความหลากหลาย
เครียด กังวล
กลัวทำไม่ได้ อาย



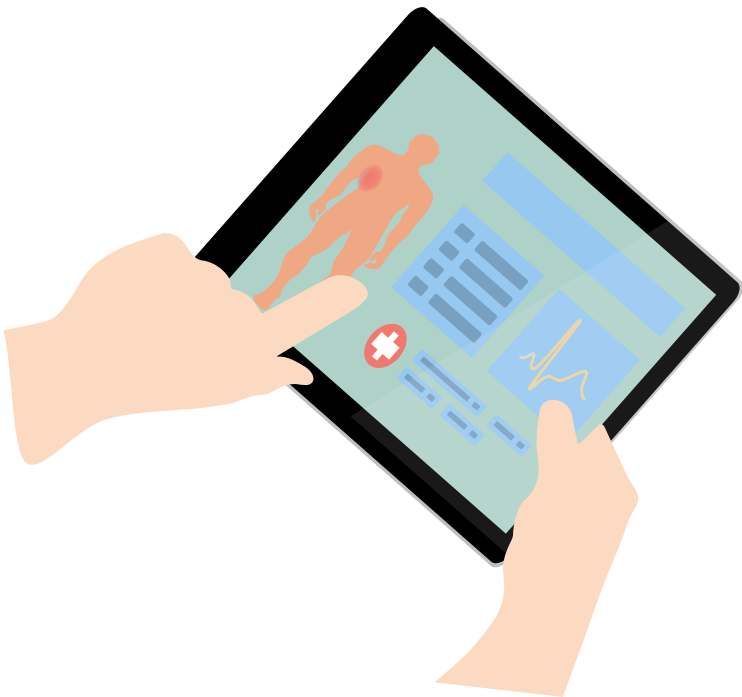
อาจารย์



ผู้ใช้บัณฑิต








การสอนปฏิบัติทางคลินิกอย่างไร ให้ส่งเสริมการเรียนรู้
สู่การเป็น**นักปฏิบัติวิชาชีพ**



การแสวงหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การสอนปฏิบัติทางคลินิก

- 01 Brief**   เตรียมความพร้อมให้นักศึกษา
อาจารย์วางแผนเตรียมความพร้อมร่วมกับนักศึกษา
- 02 Encounter**   การฝึกปฏิบัติทางคลินิก
- 03 Re-brief**   นักศึกษาสะท้อนคิดและอาจารย์ให้ **feedback**

การนำมาใช้ในการปฏิบัติงานจริงและผลการนำไปใช้

Brief ก่อนการปฏิบัติงาน

อาจารย์

- แจ้งให้ทราบว่า ลักษณะผู้ป่วย ความรู้ ทักษะที่สำคัญ
 - มีการบ้าน ให้เตรียมทบทวนล่วงหน้า
- ลดความกดดัน และลดเวลาในการ brief
- การตอบคำถาม มีเวลารอให้นักศึกษาประมวลและวิเคราะห์ความรู้
 - เวลาในการ brief มีจำกัด



นักศึกษา





การนำมาใช้ในการปฏิบัติงานจริงและผลการนำไปใช้

Brief



อาจารย์


- แจ้งให้ทราบว่า ลักษณะผู้ป่วย ความรู้ ทักษะที่สำคัญ
 - มีการบ้าน ให้เตรียมทบทวนล่วงหน้า
- ลดความกดดัน และลดเวลาในการ brief
- การตอบคำถาม มีเวลารอให้นักศึกษาประมวลและวิเคราะห์ความรู้
 - เวลาในการ brief มีจำกัด

นักศึกษา

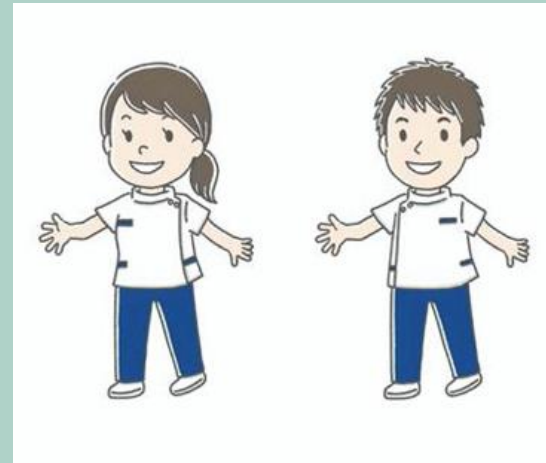
- ลักษณะของผู้ป่วย แหล่งฝึก
- แจ้งภาวะที่พบบ่อย หรือความรู้ ทักษะที่สำคัญ เพื่อให้ทบทวนความรู้ หรือฝึกก่อนปฏิบัติ และลดความกังวล ก่อนการปฏิบัติ
- ทบทวนความรู้และทักษะการปฏิบัติ
- มีประโยชน์ แต่เวลาในการ brief มีจำกัด

Encounter ปฏิบัติงาน

อาจารย์

- ข้อตกลง ทำสัญญาลักษณะ
เมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ
- สร้าง team และ discussion หรือปรึกษาต่อหน้าผู้ป่วยได้
ปรับให้นักศึกษาปฏิบัติถูกต้อง
- นักศึกษาปฏิบัติไม่ถูกต้อง อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่าง
- การให้เกียรตินักศึกษา ไม่ตำหนิต่อหน้าผู้ป่วย
ทำให้นักศึกษาสูญเสียความมั่นใจ ไม่กล้าปฏิบัติ
- หากไม่จำเป็น ไม่ควรสอบถามความรู้ต่อหน้าผู้ป่วย 

นักศึกษา



Encounter

อาจารย์

- ข้อตกลง ทำสัญญาลักษณะ
เมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ
- สร้าง team และ discussion หรือปรึกษาต่อหน้าผู้ป่วยได้ -
ปรับให้นักศึกษาปฏิบัติถูกต้อง
- นักศึกษาปฏิบัติไม่ถูกต้อง อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่าง
- การให้เกียรตินักศึกษา ไม่ตำหนิต่อหน้าผู้ป่วย
ทำให้นักศึกษาสูญเสียความมั่นใจ ไม่กล้าปฏิบัติ
- หากไม่จำเป็น ไม่ควรสอบถามความรู้ต่อหน้าผู้ป่วย

นักศึกษา

- ช่วงเริ่มต้นของการฝึก ต้องดูแลใกล้ชิด
- ถามนำ เพื่อ guide หรือปฏิบัติให้ดู
- ไม่ควรให้นักศึกษาปฏิบัติ โดยไม่แนะนำ นักศึกษา
ปฏิบัติไม่ถูกต้อง ควรรีบแก้ไข ขณะปฏิบัติ
- ช่วงกลาง-ท้ายของการฝึก ให้ความมั่นใจ ไว้วางใจ
ให้ปฏิบัติมากขึ้น อยู่ห่าง ๆ อย่างห่วง ๆ
- เรียนรู้เพื่อเกิดทักษะที่ดี เกิดการลงมือทำ
- ให้อิสระในการแสดงออกทางความคิด ไม่บอกทุกอย่าง

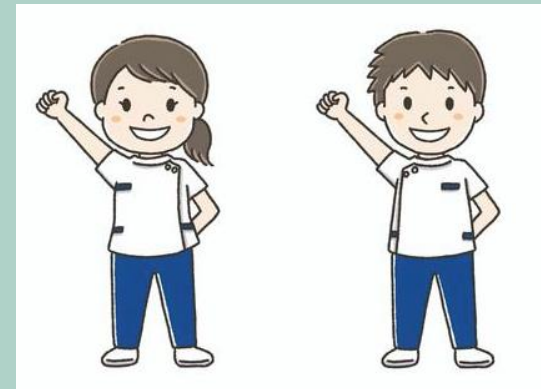
Re-brief หลังปฏิบัติงาน

อาจารย์

- อาจารย์ควรสร้างพื้นที่ปลอดภัย
- อาจารย์และนักศึกษาได้ร่วม feedback ซึ่งกันและกัน
- ขอ feedback ของผู้ป่วยภายหลังรักษา
- Feedback เชิงบวก เพื่อกระตุ้นและเสริมกำลังใจ



นักศึกษา



Re-brief

อาจารย์

- อาจารย์ควรสร้างพื้นที่ปลอดภัย
- อาจารย์และนักศึกษาได้ร่วม feedback ซึ่งกันและกัน
- ขอ feedback ของผู้ป่วยภายหลังรักษา
- Feedback เชิงบวก เพื่อกระตุ้นและเสริมกำลังใจ

นักศึกษา

- มีประโยชน์ ทำให้ทราบสิ่งที่ต้องพัฒนา และสิ่งที่ถูกต้อง
- ควรสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ สื่อสารเชิงบวกเสริมความมั่นใจ
- หากเชิงลบ ทำให้ไม่มั่นใจ ไม่กล้าปฏิบัติ
- ไม่ feedback ถิ่นมากเกินไป ทำเป็นระยะ ทำให้เครียด
- feedback ความรู้และทักษะปฏิบัติ
- ให้ feedback กับอาจารย์ได้ รู้สึกเป็นทีมเดียวกัน



ผลการนำไปใช้ประโยชน์ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การสอนปฏิบัติทางคลินิก



Brief



Encounter



Re-brief



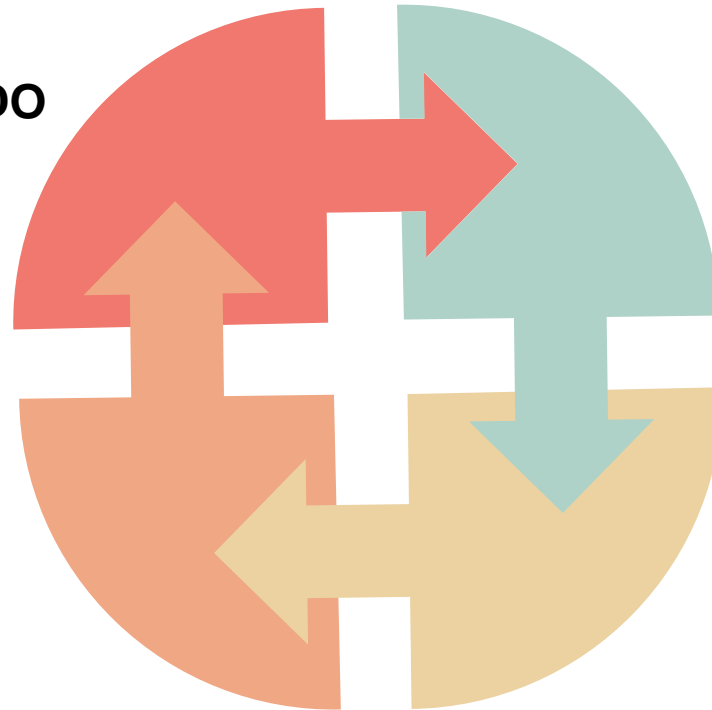
สอดคล้องกับแนวทางการสอนปฏิบัติทางคลินิกในสถาบันอื่น

การเตรียมความพร้อม ก่อนปฏิบัติในรายวิชาคลินิก



1. ฝึกจาก VDO ตั้งสมมุติฐานและวิเคราะห์ การเคลื่อนไหว
2. ฝึกการรักษาให้สอดคล้องกับผู้ป่วยใน VDO

1. ฝึก **clinical reasoning** ของผู้ป่วย ที่พบบ่อย ๆ โดยเขียน **mind map** ความเชื่อมโยงของการตรวจร่างกาย รักษา และ **ICF model**
2. แต่ละขั้นตอนจะให้ปฏิบัติที่ยังไม่ได้



1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา
2. ความรู้และทักษะที่นักศึกษาต้องมี
3. ผู้ป่วยที่พบบ่อย
4. ข้อมูลความต้องการของนักศึกษา
5. ข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษทางคลินิก

1. ความรู้
2. ทักษะปฏิบัติ
3. การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผลทางคลินิก
4. ให้นักศึกษาทบทวนและอาจารย์แนะนำ หรือแก้ไขให้ถูกต้อง



เล็ก ๆ แต่อบอุ่น



THANK YOU