

“กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนยุค new normal”

ขั้นตอนการจัดการความรู้ มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การบ่งชี้ความรู้

จากการประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ยังมีการแพร่ระบาดของ COVID -19 ทำให้มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและการวิจัย จึงควรมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในยุค new normal รวมทั้งจากการประชุมของคณะกรรมการวิจัยและจัดการความรู้ของคณะกายภาพบำบัดพบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของ COVID -19 หลายระลอกและนโยบายลดการแพร่กระจายของเชื้อ อาจารย์ต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ online ทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งนี้ทางคณะฯยังไม่มีจัดการความรู้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติผ่านระบบ online จึงควรจัดให้มีการจัดการความรู้ในประเด็นการเรียนการสอนในยุค new normal เพื่อให้อาจารย์มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบทฤษฎีและปฏิบัติ ผ่านระบบ online

ขั้นตอนที่ 2.1 การสร้างและแสวงหาความรู้

อาจารย์ในคณะฯได้มีการประชุมระดับกลุ่มวิชาวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติผ่านระบบ online และได้มีประสบการณ์ในการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติผ่านระบบ online จึงควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับคณะเพื่อให้อาจารย์ในคณะฯสามารถนำแนวทางมาปรับใช้ให้เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็นการจัดการเรียนการสอนในยุค new normal ในวันพุธที่ 1 ธันวาคม 2564 เวลา 16.00 – 17.30 น. โดยมีอาจารย์ในคณะจำนวน 16 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการความรู้ โดยให้อาจารย์ทุกท่านได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีซึ่งได้จัดทำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติผ่านระบบ online จากอาจารย์ทั้ง 3 กลุ่มวิชา

ขั้นตอนที่ 3 - 5 มีการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้

เผยแพร่ประเด็นองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจะสรุปความรู้ที่ได้รับและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของศูนย์วิจัยฯ และเชื่อมโยงข้อมูล (Link) ไปยังเว็บไซต์ของคณะ

ขั้นตอนที่ 6 - 7 มีการนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

อาจารย์ในคณะฯได้นำแนวทางจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติผ่านระบบ online และคณะกรรมการวิจัยและจัดการความรู้ของคณะฯ ให้นักศึกษาสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติผ่านระบบ online และนำมาเผยแพร่ในประชุมคณาจารย์ของวิทยาลัยเซนต์หลุยส์

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. ผลของแนวทางจัดการเรียนการสอนที่เคยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563
2. การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและปฏิบัติผ่านระบบ online
3. ผลที่เกิดขึ้นจากการนำแนวทางของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้สอนและผู้เรียน

ภาคบรรยาย

1.วิธีการเดิมใช้ power point บรรยายอย่างเดียว ปรับเปลี่ยนเป็นใช้โปรแกรม goodnote เพื่อที่จะสามารถสอนและเขียนสไลด์ประกอบการสอน ทำให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น นักศึกษาตามเนื้อหาการสอนได้ทัน และการใช้คำพูดทับศัพท์ บางคำ และผู้สอนมีการเขียนสไลด์ประกอบ ทำให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น ทำให้ทราบจุดที่เน้น จุดสำคัญ ที่อาจารย์ต้องการเน้นย้ำในเนื้อหาการสอน จากการนำแนวทางจัดการเรียนการสอนที่เคยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 ข้อ 7 การวาดเขียน power point ไปใช้เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น

2.วิธีการเดิมใช้ power point บรรยายอย่างเดียว ปรับเปลี่ยนเป็นใช้ function annotate ในโปรแกรม zoom ทำให้นักศึกษาเข้าใจง่ายขึ้น และมีรูปแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ รวมถึงการดึงดูดให้นักศึกษาอยู่ในชั้นเรียนออนไลน์ตลอดเวลา

ภาคสัมมนา

1.จัดให้มี breakout room ในการ brain storm อ.ผู้สอนเข้าไปในแต่ละห้องเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา รวมถึง อ.ผู้สอน standby อยู่ห้องใหญ่เพื่อให้นักศึกษาถามประเด็นข้อสงสัย

2.อ.ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษา สอนแสดง/role play ใน platform online เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ

รวมถึงให้นักศึกษาช่วยให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา และอาจารย์จะคอยให้ข้อเสนอแนะเสริมจากการเรียนรู้ของเพื่อนนักศึกษาในชั้นเรียน

ภาคปฏิบัติ

1.รายวิชา mobilization ทักษะการ feel grade ของ mobilize อาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษา ใช้ฟองน้ำในการ feel grade

หัวข้อ nerve mobilization อาจารย์ผู้สอนให้อุปกรณ์ เช่น ยาง เพื่อให้นักศึกษามองภาพการขยับของ nerve ได้ชัดเจนขึ้นในช่วงเรียนออนไลน์

หัวข้อ mobilization ให้นักศึกษาฝึกทำ self-mobilization เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น ก่อนเรียนทักษะปฏิบัติจริง ณ ที่ตั้ง

2. รายวิชาหัตถบำบัด อาจจะไม่เหมาะกับบางหัวข้อ เช่น หัวข้อ bandage การเรียนทักษะปฏิบัติออนไลน์ การดู clip VDO ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาทฤษฎี ทราบว่าต้องทำอะไร ขั้นตอนอย่างไร แต่ทักษะปฏิบัติ นักศึกษา ยังขาด และยังคงต้องฝึกปฏิบัติ ณ ที่ตั้ง

3. รายวิชาภาวะเฉพาะ หัวข้อ scoliosis เช่นเดียวกับ หัวข้อ bandage แต่หากนักศึกษาได้รับการฝึก psychomotor มาในระดับเบื้องต้นขณะเรียนออนไลน์ ทำให้นักศึกษาต่อยอดการเรียนทักษะปฏิบัติได้เร็วขึ้น

4. รายวิชาหัตถบำบัด หัวข้อ นวดไทย อาจารย์ใช้โปรแกรม zoom เปิด 2 หน้าจอ (เปิด clip VDO และ อาจารย์สอนแสดงทักษะปฏิบัติไปพร้อมกัน) ทำให้นักศึกษาเห็นภาพและเข้าใจมากขึ้น

สรุปประเด็นที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. อาจารย์ได้นำเทคนิค KM เดิมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยุค normal
2. การใช้ feedback ในการเรียนทักษะปฏิบัติ ต้องใช้อุปกรณ์ที่ต้องเรียนรู้เสมือนจริง
3. ทักษะการเรียนปฏิบัติออนไลน์ จะช่วยได้แค่ cognition stage แต่ psychomotor จะได้แค่เลียนแบบ ทั้งนี้ยังคงต้องมี Knowledge of result และ knowledge of performance โดยอาจารย์ผู้สอน