



KM KNOWLEDGE AND EXPERIENCE SHARING

“พฤติกรรมผู้เรียนหลังสถานการณ์ Covid-19
และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการศึกษา”

ประชุม คณาจารย์ คณะจิตวิทยา
วันอังคารที่ 10 มกราคม 2566



การบริการวิชาการ หัวข้อ “ครูประทับใจ ประคองใจ แก้ไข Learning Loss ลดความรุนแรงในโรงเรียน”
วันที่ 17 กันยายน 2565 เวลา 09.00-12.00 น.



การบริการวิชาการในหัวข้อ “ครูเข้าใจ เข้าถึงปัญหาการเรียนรู้ที่ถดถอย ป้องกันความรุนแรงและการล่วงละเมิดทางเพศ”

ณ ห้องประชุมพรพระเมตตา โรงเรียนอนุควิตยา บ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2565



ตอนที่ 3 สาเหตุของการสูญเสียการเรียนรู้ (learning loss)

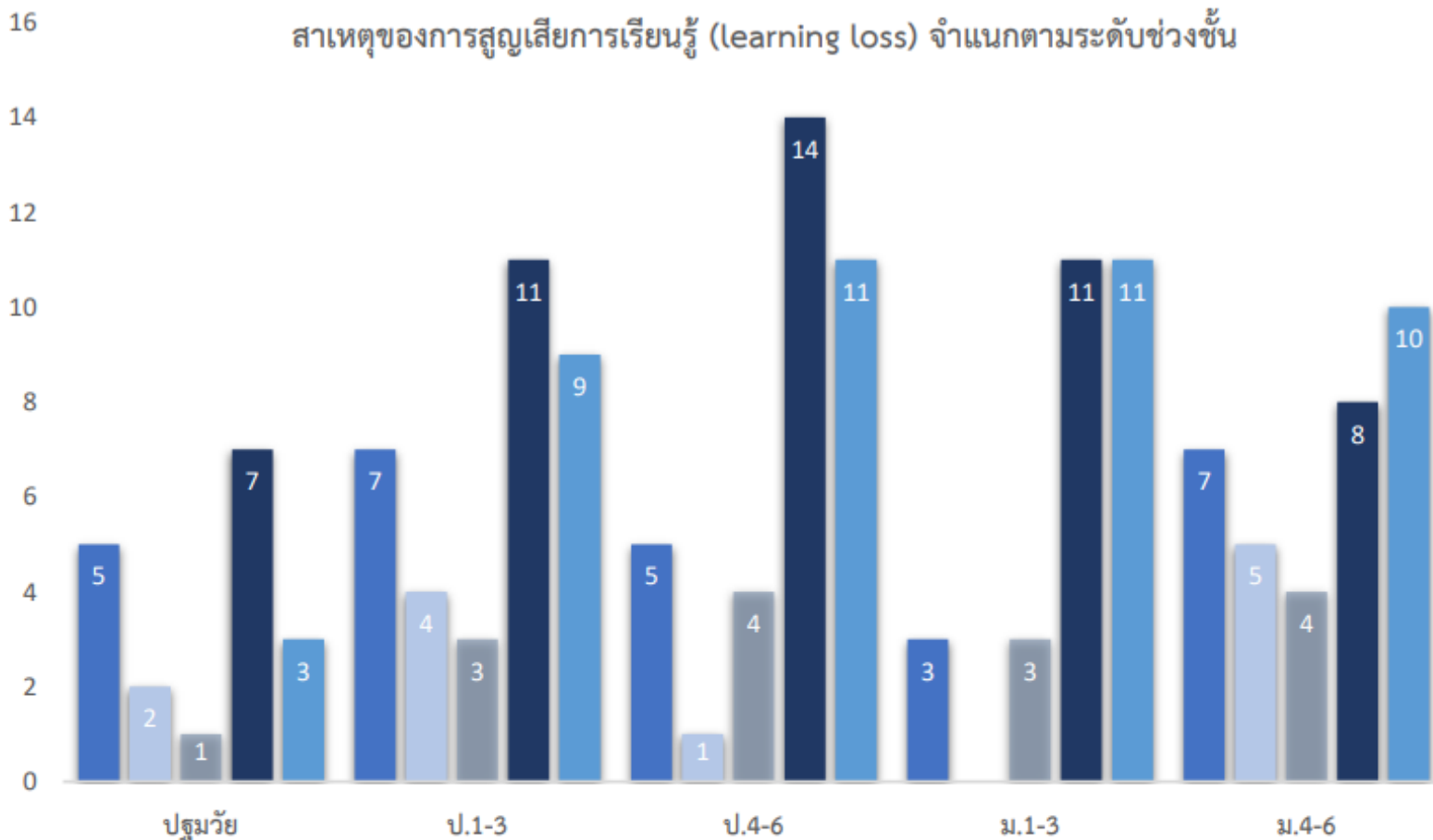
ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละของสาเหตุของการสูญเสียการเรียนรู้ (learning loss)

สาเหตุของการสูญเสียการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
ครอบครัวของนักเรียนประสบปัญหาทางด้านสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ เช่น ตกงาน รายได้ลดลง ฯลฯ	27	18.12
เวลาที่ใช้ในการเรียนลดน้อยลง	12	8.05
นักเรียนมีความเครียดเพิ่มมากขึ้น สุขภาพจิตไม่ดี	15	10.07
นักเรียนขาดการพัฒนาทักษะทางสังคมและการจัดการอารมณ์ของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางลบ	51	34.23
นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ความตั้งใจลดลง ขาดสมาธิ	44	29.53
รวม	149	100.00

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของสาเหตุของการสูญเสียการเรียนรู้ (learning loss) จำแนกตามระดับช่วงชั้น

	จำนวน (ร้อยละ)				
	ด้านสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ	เวลาที่ใช้ในการเรียนลดน้อยลง	ความเครียดเพิ่มมากขึ้น สุขภาพจิตไม่ดี	ขาดการพัฒนาทักษะทางสังคมและการจัดการอารมณ์	ขาดแรงจูงใจในการเรียน ความตั้งใจขาดสมาธิ
ระดับปฐมวัย	5 (3.36)	2 (1.34)	1 (0.67)	7 (4.70)	3 (2.01)
ระดับประถมศึกษาตอนต้น	7 (4.70)	4 (2.68)	3 (2.01)	11 (7.38)	9 (6.04)
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	5 (3.36)	1 (0.67)	4 (2.68)	14 (9.40)	11 (7.38)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3 (2.01)	0 (0.00)	3 (2.01)	11 (7.38)	11 (7.38)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	7 (4.70)	5 (3.36)	4 (2.68)	8 (5.37)	10 (6.71)
รวม	27 (18.12)	12 (8.05)	15 (10.07)	51 (34.23)	44 (29.53)

สาเหตุของการสูญเสียการเรียนรู้ (learning loss) จำแนกตามระดับช่วงชั้น



- ครอบครัวของนักเรียนประสบปัญหาทางด้านสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ เช่น ตกงาน รายได้ลดลง ฯลฯ
- เวลาที่ใช้ในการเรียนลดน้อยลง
- นักเรียนมีความเครียดเพิ่มมากขึ้น สุขภาพจิตไม่ดี
- นักเรียนขาดการพัฒนาทักษะทางสังคมและการจัดการอารมณ์ของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางลบ
- นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ความตั้งใจลดลง ขาดสมาธิ

คำถามในการจัดการความรู้ / ที่มาในการจัดการความรู้

- คณะ จะจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักสำคัญในเรื่อง **การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการศึกษาและปรับพฤติกรรมของนักศึกษาใน** สถานการณ์หลังสถานการณ์โควิด-19 ได้อย่างไร ?

ประเด็นคำถามและสาระสำคัญที่ควรพิจารณา

- ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- พฤติกรรมเรื่องระเบียบวินัย
- พฤติกรรมควบคุมกำกับตนเอง
- พฤติกรรมปรับตัว
- พฤติกรรมมารยาททางสังคม



การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recover)

- **การฟื้นฟูความพร้อมในการเรียนรู้ (Rebooting readiness to learn)**

- **การฟื้นฟูการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์ (Social and emotional learning)**

หมายถึง การฟื้นฟูทักษะการแสดงออกทางอารมณ์ การทำงานเป็นทีม การจัดการอารมณ์ การอยู่ร่วมกันในพื้นที่ส่วนรวม ซึ่งทักษะเหล่านี้คือ สิ่งที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาการและการทำงานร่วมกับคนอื่น

มาตรการฟื้นฟู

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Recover)

1. ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน (**Redesigning new learning process**)
 - ปรับรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผล
 - จัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหรือกำกับตนเองในการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน

2. เสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา (**Empowering teachers and principals**)

- พัฒนาเทคนิคการสอนของครู
- พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครู
- ปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชหรือผู้อำนวยการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (**Collaborating effective learning with stakeholders**)

4. พัฒนาค้นคว้าดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (**Open educational resources**)

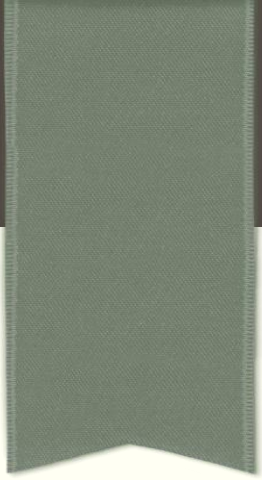
5. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต (**Valuing positive attitudes and well-being**)

- สร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

6. ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (**Elevating learning with Edtech**)

7. จัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู **(Regarding safety and welfare)**





THANK YOU FOR SHARING