

การจัดการเรียนการสอน แบบ **Active Learning** บน **Online Platform** ในยุค **COVID 19**



กลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

คณะพยาบาลศาสตร์

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

สถานการณ์ปัจจุบัน

- สถานการณ์โรคระบาดจะยืดเยื้อ
- กลไกการศึกษาปรับเปลี่ยนเป็นลักษณะของการจัดการศึกษาทางไกลในรูปแบบของ Digital Platform
- การใช้เครื่องมือเครื่องมือและ Application เพื่อพัฒนาบทเรียน และรูปแบบการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนไปสู่ผู้เรียนด้วยวิธีออนไลน์ เกิดการตื่นตัวอย่างกว้างขวาง





ประเด็นท้าทาย

การที่เราจะสามารถจัดการศึกษา Online แบบ Active Learning
ให้เป็น High Functioning Classroom

ประเด็นท้าทาย

ห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงทั้งกระบวนการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ในมิติของการจัดการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
บนแพลตฟอร์มออนไลน์ หรือการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
ใน Virtual classroom

“ ดำเนินถึง ”

ธรรมชาติผู้เรียน ผู้สอน และบริบทต่าง ๆ รวมถึง
สภาพแวดล้อม ภูมิสังคมที่ผู้เรียนเติบโตมา และ
สถานการณ์ของโลกปัจจุบัน



เพื่อช่วยให้ผู้เรียน

สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างมีความหมาย และ นำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญของมโนทัศน์ของการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้น วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมในสถานการณ์ที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

เบรอันและคณะ (Brown and others, 1986) เป็นระบบการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียน และมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถจัดการเรียนการสอนซึ่งตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ผู้รับผิดชอบรายวิชาจึงวิเคราะห์และออกแบบ ดังมีรายละเอียดดังนี้

- เป้าหมาย (goals)

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เกี่ยวข้องกับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล
2. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เกี่ยวข้องกับเจตคติ และความรู้สึกนึกคิด
3. ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นเรื่องเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ



ขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

- สภาพการณ์ (Conditions) หมายถึง ประสพการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยยึดหลักการที่ว่า "การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดจากกระทำด้วยตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ" ดังนั้น การเลือกรูปแบบของประสพการณ์ และกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ
- แหล่งการเรียนรู้ (Resources) นับเป็นส่วนประกอบหลักที่สำคัญของการจัดการสอน ซึ่งรวมไปถึงสิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่าง ๆ ที่จะเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์รวมถึงบุคลากร ครูผู้สอน ห้องสมุด ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ ผู้ช่วยสอนและอื่น ๆ ซึ่งมีผลโดยตรงหรือทางอ้อมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

ขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

- ผลลัพธ์ (Outcomes) คือผลที่ได้รับจากการกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่ง จะมีการรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาเป็นข้อปรับปรุงเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและมีจริยธรรม

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน



วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ✓ สอบย่อย ทั้งหมด 2 ครั้งและสอบปลายภาค
- ✓ รายงานสรุปแผนผังความคิด
- ✓ การทำงานเป็นทีมโดยเพื่อนประเมินเพื่อน
- ✓ การนำเสนอและรายงานกรณีศึกษาผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวช
- ✓ การนำเสนอและชิ้นงานทางการพยาบาลสำหรับผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชที่สนใจ

เทคนิคที่ใช้ในการเรียนการสอน

Active Learning



การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด
(Think-Pair-Share)

เทคนิคที่ใช้ในการเรียนการสอน

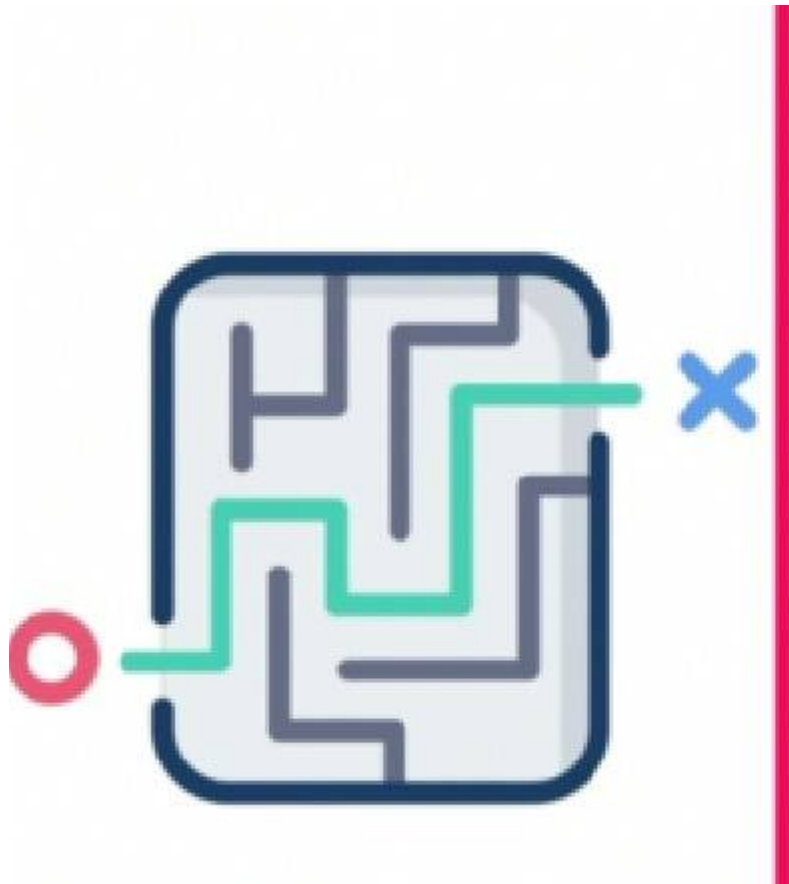
Active Learning



🧠.การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ
(Analysis or reactions to videos)

เทคนิคที่ใช้ในการเรียนการสอน

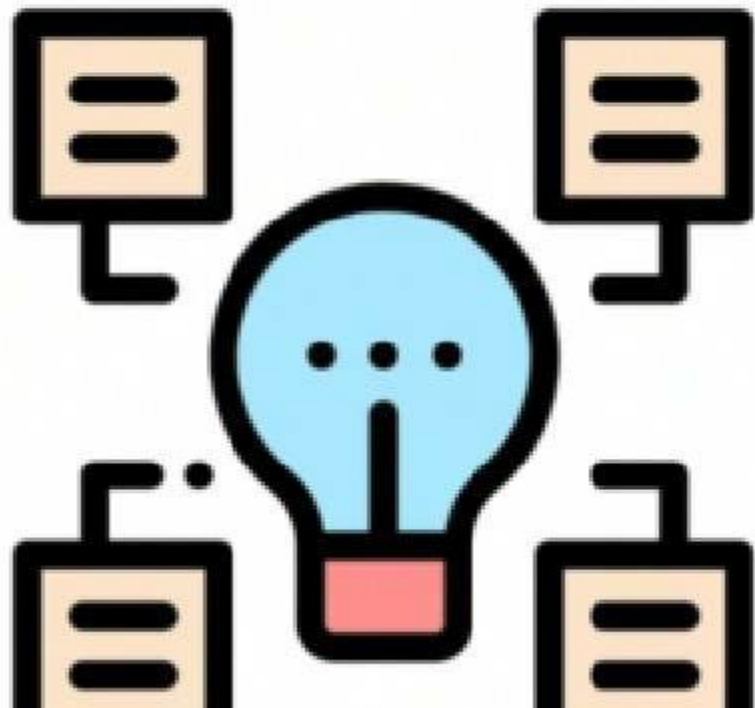
Active Learning



.การเรียนรู้แบบใช้เกม
(Games)

เทคนิคที่ใช้ในการเรียนการสอน

Active Learning



การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
(Concept mapping)

เทคนิคที่ใช้ในการเรียนการสอน

Active Learning



 .การเรียนรู้แบบร่วมมือ
(Collaborative learning group)

ผลการประเมินหรือความคิดเห็นของผู้เรียน

- ✓ ผลการประเมินรายวิชาภาครวมได้ค่าเฉลี่ย 4.49
- ✓ การมอบหมายกรณีตัวอย่างกระชั้นชิด ทำให้มีเวลาในการศึกษากรณีตัวอย่างน้อยเกินไป และต้องการให้ มีมอบเอกสารประกอบคำสอนก่อนล่วงหน้า
- ✓ สอนสนุกมีเกมส์ มีการกระตุ้นผู้เรียนหลากหลายทั้งกระตือรือร้นและแจกรางวัล

ผลการประเมินหรือความคิดเห็นของผู้เรียน

-
- ✓ จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 127 คน
 - ✓ เกณฑ์การตัดเกรด อิงเกณฑ์
 - ✓ A =25 คนคิดเป็นร้อยละ 19.69
 - ✓ B+ =56 คนคิดเป็นร้อยละ 44.09
 - ✓ B =46 คนคิดเป็นร้อยละ 36.22



ผลประกวดชิ้นงาน ทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

รางวัลชนะเลิศ : กล้องปริศนาชะลอความเสื่อม

อันดับสอง : เกมสลับสมอง สำหรับผู้ป่วยอัลไซเมอร์

**อันดับสาม : บอร์ดเกมเสริมทักษะสำหรับเด็กที่มีภาวะ
บกพร่องทางสติปัญญา**

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 การศึกษาภาคปลาย ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเซนต์หลุยส์ คณะพยาบาลศาสตร์

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต



โอกาสพัฒนา

หัวใจสำคัญคือ **Learning Outcome** (ผลลัพธ์การเรียนรู้) ของผู้เรียน ผู้เรียนไม่สามารถประผลมาจากใครคนใดคนหนึ่งได้ แต่จะต้องเป็นการระดมสมองช่วยกันออกความคิดเห็นจากประสบการณ์ของจากทีมผู้ร่วมสอนทุกท่าน

ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต

เหนียวแน่นให้เกิดกลไก และกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีและเหมาะสม

จนผู้เรียนพัฒนาได้ถูกทางเติบโต มีความสุข มีสัมมาชีพที่ดีเป็นประชาชนที่ดี มีคุณภาพช่วยบ้านเมืองประเทศชาติพัฒนาต่อไป

“

ขอบคุณค่ะ”

