

KM : Mental Health and Psychiatric Nursing

“สอนอย่างไรให้เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพชั้นนำ”



วิชาที่รับผิดชอบ

- การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1 (1-2-3)
- การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 2 (2-0-4)
- ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (0-12-0)

สอนอย่างไรให้เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพชั้นนำ

KEY words :ความรู้หลัก

นักปฏิบัติวิชาชีพ

ผู้สอน

วิธีการสอน

กว่าจะได้เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพ
ต้องมีอะไรเป็นส่วนประกอบสำคัญ

HEAD

HEART

HAND

Mental Health and Psychiatric Nursing



Teaching process



Relationship skills

Communication skills

Therapeutic modalities

Mental illness caring

Leadership & Teamwork

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

- พัฒนามาจากการที่นักศึกษาเรียนทฤษฎีในห้องแล้ว

จินตนาการไม่ออก ว่าผู้ป่วยจิตเวชมีความผิดปกติอย่างไร

- นักศึกษาไม่มั่นใจที่จะพบ / พูดคุยกับผู้ป่วย

การแก้ปัญหาที่ผ่านมา

- พัฒนาการ ▶ ปรับหลักสูตร → ให้เป็นปฏิบัติทดลอง
- ▶ ปรับวิธีการเรียนการสอน
- case กระดาษ จัดสถานการณ์จำลอง
 - case ผู้ป่วยเสมือน
 - นักศึกษาสนทนากันเอง อัดคลิป วิดีทัศน์

Teaching process ภาคทฤษฎี

พัฒนาหลักสูตร จากทฤษฎีล้วน เป็น ปฏิบัติทดลอง

ใช้ Case based learning

ใช้ Standardized patients

Clip VDO, Role play,

ผู้ป่วยเสมือน (Standardized patient)



Original Article

Using Standardized Patients in an Undergraduate Mental Health Simulation

A Pilot Study

Louise Alexander & Amy Dearsley

Pages 149-164 | Published online: 08 Dec 2014

📄 Download citation 🔗 <https://doi.org/10.2753/IMH0020-7411420209>

📖 References

➕ Supplemental

🗨️ Citations

📊 Metrics

🖨️ Reprints & Permissions

Read this article

Psychiatry in the Digital Age (J Shore, Section Editor) | [Published: 15 July 2021](#)

Virtual Standardized Patients for Mental Health Education

[Greg M. Reger](#) , [Aaron M. Norr](#), [Michael A. Gramlich](#) & [Jennifer M. Buchman](#)

[Current Psychiatry Reports](#) **23**, Article number: 57 (2021) | [Cite this article](#)

874 Accesses | **4** Citations | **1** Altmetric | [Metrics](#)

Abstract

Purpose of Review

The training of psychiatrists and other mental health professionals requires education on a range of interpersonal, communication, and psychotherapy techniques. Classroom and workshop training must be augmented by experiential learning with feedback for skill implementation with fidelity. Virtual standardized patients (VSPs) are computerized conversational agents that can support experiential learning through standardized, consequence-free training environments at reduced costs.

ORIGINAL ARTICLE | 

Effect of Standardized Patient Simulation on Nursing Students' Attitudes Toward Psychiatric Nursing and Patients With Mental Health Problems

Brayden Kameg, DNP, PMHNP-BC, CARN, CNE, Dina Fradkin, BSN, RN, and Heeyoung Lee, PhD, PMHNP-BC

Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services, 2021;59(8):15–21

Published Online: June 18, 2021 · <https://doi.org/10.3928/02793695-20210513-01> · Cited by: 2

คุณลักษณะของผู้สอน

- มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- มีทักษะการสอน การสื่อสาร การถ่ายทอดความรู้ เทคโนโลยีการสอน
- มีลักษณะความเป็นครู จิตวิญญาณความเป็นครู จิตใจเมตตา กรุณา มีคุณธรรม เป็นผู้ให้ มีจิตวิทยาการสอน มีความเข้าใจผู้เรียน ส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน

สรุปการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการบูรณาการ

สอนอย่างไรให้เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพชั้นนำ

KEY words :ความรู้หลัก

นักปฏิบัติวิชาชีพ

ผู้สอน

วิธีการสอน

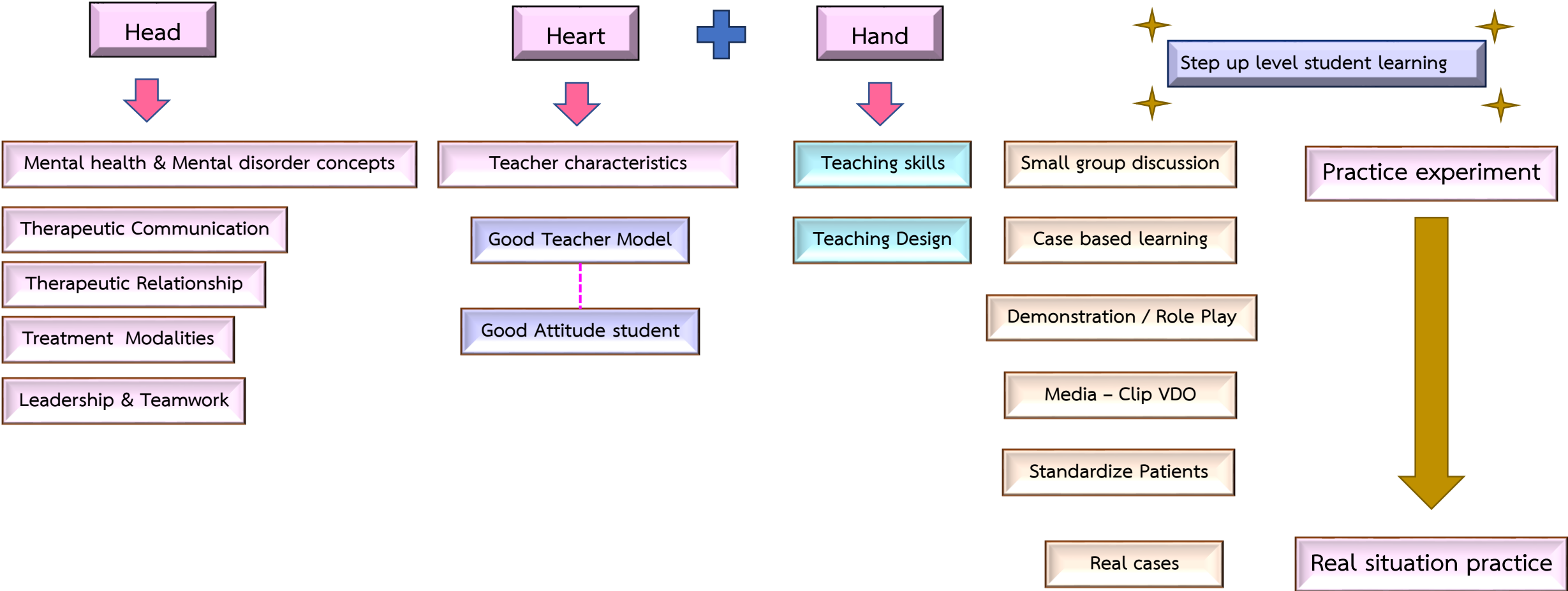
กว่าจะได้เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพ
ต้องมีอะไรเป็นส่วนประกอบสำคัญ

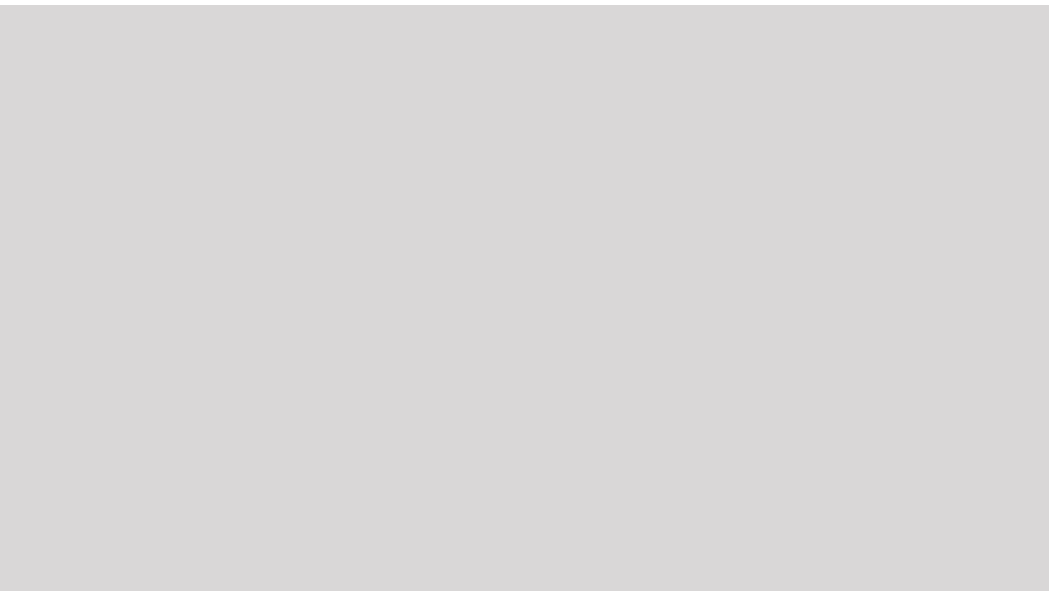
HEAD

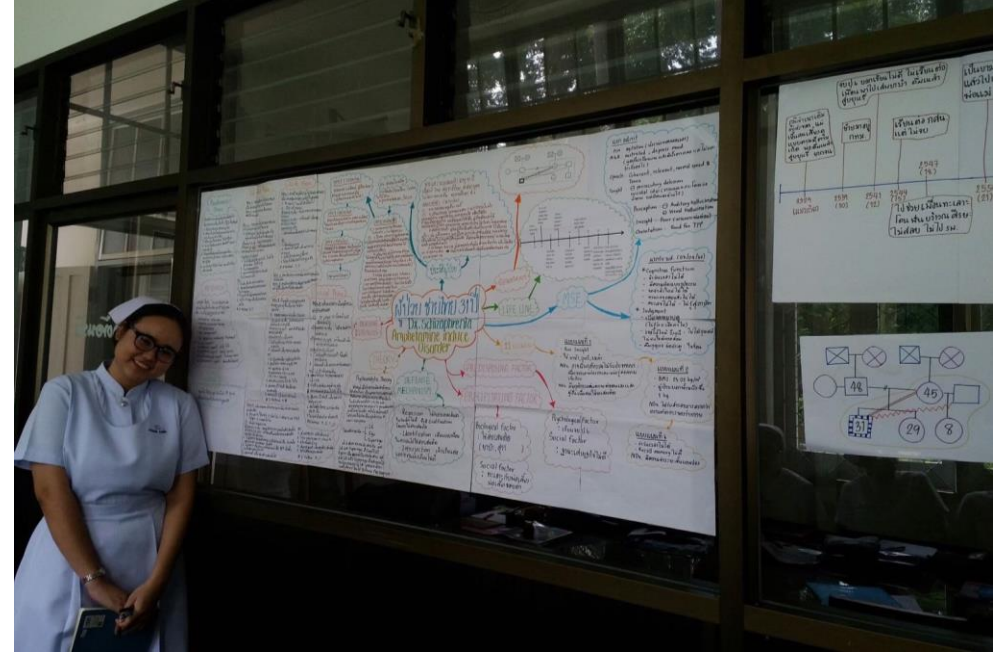
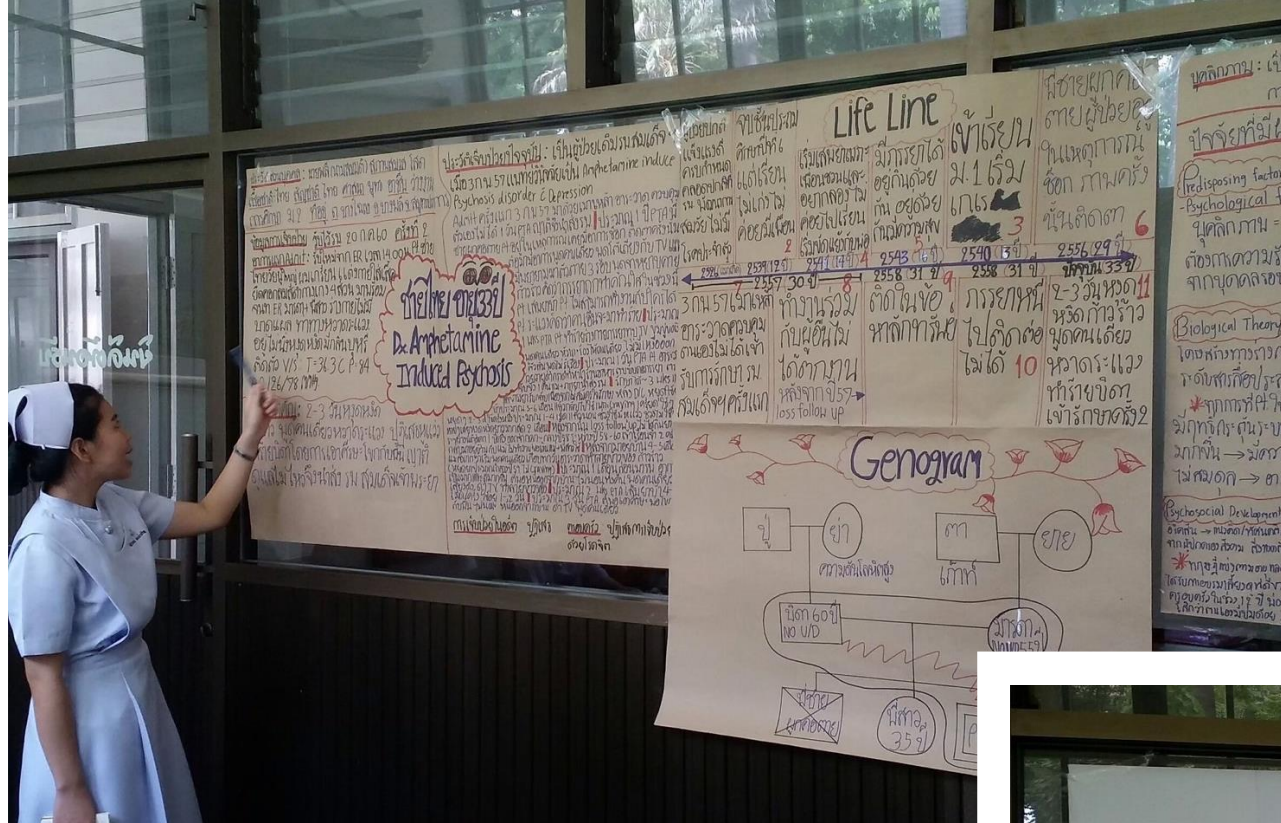
HEART

HAND

KM : Mental Health and Psychiatric Nursing
 How to : สอนอย่างไรให้เป็นนักปฏิบัติวิชาชีพชั้นนำ









ภาคปฏิบัติ

- เตรียมนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติ / ทบทวน / Role play
- อาจารย์ติดตามการปฏิบัติงานของนักศึกษา

(Coaching / แนะนำ / Feedback) **** ไม่ทำต่อหน้าผู้ป่วย****

Area of Improvement

- ◆ □ Practice training resource
- ◆ □ Limited of patient simulation

Psychiatry in the Digital Age (J Shore, Section Editor) | [Published: 15 July 2021](#)

Virtual Standardized Patients for Mental Health Education

[Greg M. Reger](#) , [Aaron M. Norr](#), [Michael A. Gramlich](#) & [Jennifer M. Buchman](#)

[Current Psychiatry Reports](#) **23**, Article number: 57 (2021) | [Cite this article](#)

874 Accesses | **4** Citations | **1** Altmetric | [Metrics](#)

Abstract

Purpose of Review

The training of psychiatrists and other mental health professionals requires education on a range of interpersonal, communication, and psychotherapy techniques. Classroom and workshop training must be augmented by experiential learning with feedback for skill implementation with fidelity. Virtual standardized patients (VSPs) are computerized conversational agents that can support experiential learning through standardized, consequence-free training environments at reduced costs.

Abstract

Purpose of review: The training of psychiatrists and other mental health professionals requires education on a range of interpersonal, communication, and psychotherapy techniques. Classroom and workshop training must be augmented by experiential learning with feedback for skill implementation with fidelity. Virtual standardized patients (VSPs) are computerized conversational agents that can support experiential learning through standardized, consequence-free training environments at reduced costs.

Recent findings: Research on mental health VSPs is rife with feasibility and acceptability pilot studies across various training populations and settings. Users have generally reported positive reactions to training with VSPs, though frustrations with some VSP speech recognition or VSP response relevance has been reported. Several studies have demonstrated a promising transfer of clinical skills from VSP training to human standardized patients and randomized trials supporting improved skill relative to reading or academic study are encouraging. As technology improves and natural language processing and accurate computer response generation for broad ranging conversational topics emerges, the field would benefit from research on the characteristics of effective VSPs for a range of purposes and trainee populations. Well-designed randomized evaluations of VSPs relative to best practices in education are needed, particularly regarding the impact of VSPs on clinical practice among actual patients.

Keywords: Dissemination; Evidence-based treatments; Medical education; Medical students; Suicide; Training; Virtual standardized patient.

T
H
E



E
N
D